

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Песноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и
младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»
профиль: задержка психического развития
(108/144/180 ч.)**

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционной педагогики по направлению "Работа с обучающимися с задержкой психического развития" и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: изучение знаний и

умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: задержка психического развития).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации эффективной коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний о нейропсихологическом подходе в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере коррекционной педагогики по направлению "Работа с обучающимися с задержкой психического развития" имеющие педагогическое образование.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
3	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» слушатель должен:

знать:

- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития

уметь:

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья
- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития
- Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	Стажировка		
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»	106/142/178	72/98/128	14/16/18	20/28/32	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108/144/180	72/98/128	16/18/20	20/28/32			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»	106/142/178	72/98/128	14/16/18	20/28/32	зачет
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	8/8/8	4/4/4	2/2/2	2/2/2	-
Раздел 2. Современные подходы к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР.	22/30/40	16/22/30	2/2/4	4/6/6	-
Раздел 3. Создание условий для получения образования детьми с ЗПР.	10/12/12	4/4/4	2/2/2	4/6/6	-
Раздел 4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР.	48/72/98	40/60/82	2/4/4	6/8/12	-
Раздел 5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	8/10/10	4/4/4	2/2/2	2/4/4	-
Раздел 6. Инновационные технологии в работе	8/8/8	4/4/4	2/2/2	2/2/2	-

коррекционного педагога.					
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2/2	-	2/2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144 /180	72/98/ 128	16/18/20	20/28/32	

3.3 Календарный учебный график

Трудоёмкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»	Аудиторная работа	28	38	20	86
		Самостоятельная работа	8	8	4	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов: 108						

Трудоёмкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1	2	3	4	
			неделя	неделя	неделя	неделя	
1.	ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС»	Аудиторная работа	28	30	30	26	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

Трудоёмкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС»	Аудиторная работа	30	32	32	28	24	146
		Самостоятельная работа	8	6	6	6	6	32
2.	Итоговая аттестация					2		2
Итого часов							180	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>
2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: задержка психического развития).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации эффективной коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний о нейропсихологическом подходе в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

В результате освоения ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС» слушатель должен:

знать:

- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития

уметь:

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья
- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития
- Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86/114/146 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20/28/32 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	1.1. Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога - дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном. 1.2. Нейрофизиологические основы развития речи ребенка. Что нужно знать коррекционным педагогам: взгляд невролога.	4	2	2
Раздел 2. Современные подходы к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР	2.1. ЗПР у детей дошкольного возраста. Современные подходы к диагностике.	16	2	4
Раздел 3. Создание условий для получения образования детьми с ЗПР.	3.1. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ. 3.2. Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК.	4	2	4
Раздел 4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР.	4.1. Внедрение Монтессори-метода в работу логопеда и дефектолога. 4.2. Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 4.3. Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ЗПР. 4.4. Особенности дистанционного формата при работе с детьми с ЗПР. Родитель как ресурсный	40	2	6

	участник триады: педагог-ребенок-родитель.			
Раздел 5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	5.1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с ЗПР. 5.2. Нейропсихологический подход на начальном этапе коррекции детей с ЗПР, ЗППР. Практические приемы	4	2	2
Раздел 6. Инновационные технологии в работе коррекционного педагога.	6.1. Инновационные методы и технологии в работе учителя- дефектолога.	4	2	2
Зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106	

Трудоемкость программы 144 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	1.1. Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога- дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном. 1.2. Нейрофизиологические основы развития речи ребенка. Что нужно знать коррекционным педагогам: взгляд невролога.	4	2	2
Раздел 2. Современные подходы к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР	2.1.ЗПР у детей дошкольного возраста. Современные подходы к диагностике.	22	2	6
Раздел 3. Создание условий для получения образования детьми с ЗПР.	3.1. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ. 3.2. Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК.	4	2	6
Раздел 4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР.	4.1. Внедрение Монтессори-метода в работу дефектолога. 4.2. Система \ работы с	60	4	8

	детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 4.3. Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ЗПР. 4.4. Особенности дистанционного формата при работе с детьми с ЗПР. Родитель как ресурсный участник триады: педагог-ребенок-родитель. 4.5. Возможности биоакустической коррекции при реабилитации детей с нарушениями психического развития.			
Раздел 5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	5.1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с ЗПР. 5.2. Нейропсихологический подход на начальном этапе коррекции детей с ЗПР, ЗППР. Практические приемы 5.3. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции детей с ММД.	4	2	4
Раздел 6. Инновационные технологии в работе коррекционного педагога.	6.1. Инновационные методы и технологии в работе учителя- дефектолога.	4	2	2
Зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		142		

Трудоёмкость программы 180 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	1.1. Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном. 1.2. Нейрофизиологические основы развития речи ребенка. Что нужно знать коррекционным педагогам: взгляд невролога.	4	2	2
Раздел 2.	2.1.ЗПР у детей	30	4	6

Современные подходы к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР	дошкольного возраста. Современные подходы к диагностике.			
Раздел 3. Создание условий для получения образования детьми с ЗПР.	3.1. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ. 3.2. Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК.	4	2	6
Раздел 4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР.	4.1. Внедрение Монтессори-метода в работу дефектолога. 4.2. Система работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 4.3. Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ЗПР. 4.4. Особенности дистанционного формата при работе с детьми с ЗПР. Родитель как ресурсный участник триады: педагог-ребенок-родитель. 4.5. Возможности биоакустической коррекции при реабилитации детей с нарушениями психического развития. 4.6. Особенности организации и содержание работы воспитателя ДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	82	4	12
Раздел 5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	5.1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с ЗПР. 5.2. Нейропсихологический подход на начальном этапе коррекции детей с ЗПР, ЗППР. Практические приемы 5.3. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции детей с ММД.	4	2	4

Раздел 6. Инновационные технологии в работе коррекционного педагога.	6.1. Инновационные методы и технологии в работе учителя- дефектолога.	4	2	2
Зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		178		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<p align="center">Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации - Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития - Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья - Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития - Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития. 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС»

Промежуточная аттестация по ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения:

- А. Акустическая дисграфия;
- Б. Аграмматическая дисграфия;
- В. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- Г. Оптическая дисграфия.

2. Укажите основные признаки дизартрии:

- А. Синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц;
- Б. Расстройство речевого дыхания и звукопроизношения;
- В. Нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре;
- Г. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- В. Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- С. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

4. Для предупреждения развития школьной дезадаптации коррекции задержки психического развития оптимально проводить:

- А. В дошкольном возрасте;
- Б. В младшем школьном возрасте;
- В. С началом обучения в школе.

5. Возможно ли точное установление первичного дефекта и при РАС?

- А. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б. Возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В. Точное установление первичного дефекта при РАС невозможно.

6. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- А. Четыре;
- Б. Шесть;
- В. Пять.

7. К основным клиническим признакам задержек психического развития относятся. Выберите три верных ответа из предложенных:

- А. Запоздывание развития основных психофизических функций;*
- Б. Значительные затруднения в овладении самыми простыми учебными школьными навыками;
- В. Незрелость эмоционально-волевой сферы;*
- Г. Некритичность;
- Д. Функциональный, обратимый характер нарушений.*

8. Укажите неверный вариант ответа. Общеобразовательные задачи специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР следующие:

- А. Укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- Б. Психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией;
- В. Обеспечение их интеллектуального и личностного развития;
- Г. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ТНР;*
- Д. Подготовка к обучению в школе.

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

- А. К коррекционно-развивающей работе;*
- Б. К трудовой и начальной профессиональной подготовке;
- В. К трудоустройству, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.

10. Пик выявляемости обычно ЗПР приходится на:

- А. Дошкольный возраст (3-5 лет);
- Б. Подростковый возраст (12-14 лет);
- В. Ранний возраст (до 3 лет);
- Г. Ранний школьный возраст (7-10 лет).*

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Причиной умственной отсталости является:

- А. Органическое поражение головного мозга;*
- Б. Неправильное семейное воспитание;*
- В. Неадекватное обучение.*

2. Причины возникновения РАС:

- А. Имеют органическое происхождение;*
- Б. Имеют соматическую природу;*
- В. Хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребенка с матерью;*
- Г. До конца не выявлены, достаточно противоречивы.*

3. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. У ребенка с инвалидностью;*
- Б. У ребенка с ОВЗ;*
- В. У получателя социальных услуг.*

4. Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:

- А. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни;*
- Б. Недостатки внимания у детей с ЗПР;*
- В. Оба варианта верны;*
- Г. Нет верного ответа.*

5. Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

- А. В младшем школьном возрасте;*
- Б. В дошкольном возрасте;*
- В. В пубертате.*

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А. Необходимостью развития системы образования;*
- Б. Необходимостью создания новых инновационных технологий;*
- В. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей.*

7. Особенности ребёнка с ЗПР, затрудняющие школьную адаптацию:

- А. Непосредственность;
- Б. Конфликты со сверстниками;
- В. Сильная мотивация к учёбе.

8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

- А. РДА;
- Б. Деменции;
- В. Имбецильности.

9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- А. Каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;
- Б. Отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;
- В. Отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.

10. Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующую особенность отставания в становлении речи детей с ЗПР:

- А. Низкий уровень практических обобщений;
- Б. Развитая словесная регуляция действий;
- В. Ограниченность словаря.

11. При умственной отсталости речь у детей:

- А. Сохранна;
- Б. Вторично нарушена;
- В. Первично нарушена.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- А. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Б. Свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- В. Требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

13. Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующую особенность отставания в становлении речи детей с ЗПР:

- А. Низкую речевую активность;
- Б. Низкий уровень практических обобщений;
- В. Динамическая организация речи.

14. Умственная отсталость:

- А. Стойкое снижение познавательной деятельности;
- Б. Нарушение эмоционально-волевой сферы;
- В. Нестойкое снижение познавательной деятельности.

15. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;

- Б. Самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
- В. Использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.